



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE POALELUNGI” MĂSTĂCANI

Comuna Măstăcani, Județul Galați

Tel/fax – 0236346600, E-mail – scoalamastacani@gmail.com

www.scoala-mastacani.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (revizuit)

2022-2026

Aprobat în ședința CA din 19.09.2025

1. Prezentarea unității de învățământ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE POALELUNGI” MĂSTĂCANI, comuna Măstăcani, județul Galați, este o instituție de stat pentru învățământul preuniversitar, cu personalitate juridică, având arundate următoarele **structuri**:

- **ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 MĂSTĂCANI**
- **ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 CHIRAFTEI**
- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 CHIRAFTEI**
- **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 MĂSTĂCANI**
- **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.3 MĂSTĂCANI**
- **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 CHIRAFTEI**
- **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 CHIRAFTEI**

1.1 Scurt istoric al Școlii Gimnaziale „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani

Scoala, prin dascălii și elevii ei, se înscrie pe drumul celor mai bune tradiții ale formării profesionale și umane ce caracterizează învățământul românesc.

Comuna Măstăcani este situată în zona lacului Covurlui, față în față cu comuna Foltești, la o distanță de 40 de kilometri de Galați.

Această comună are forma unui poligon neregulat, prelungit în partea răsăriteană și apuseană. Se mărginește la est, cu comuna basarabeană Vadul lui Isac și cu cătunul Brănești, comuna Vlădești, la vest are ca vecină comuna Cuca, la sud – comuna Foltești și la nord – comuna Roșcani.

În „Marele dicționar geografic al României”, de George I. Lahovari, București – 1899, și „Cartea județului Covurlui”, de profesor Moise N. Pacu, se menționează că comuna Măstăcani avea două școli: una de băieți și una de fete, amândouă în reședința comunală.

Primul învățător a fost Dimitrie Alboteanu, care a fost și primul director al unității de învățământ, normalist din Iași, care funcționează cu titlu definitiv, de la 1 februarie 1882, iar învățătoarea Vasilica Alboteanu – soția învățătorului – funcționează de la 23 ianuarie 1878.

Scoala de băieți a fost înființată la 1 decembrie 1865. Până în anul 1882 școala a avut trei clase, absolvind acest curs 37 de elevi. Treptat, până în anul 1891, au crescut clasele până la șase, când au absolvit cursul complet 39 de elevi.

În această perioadă, școala nu are local propriu, ci funcționează în unele săli ale primăriei.

În anul 1899, în zona Covurluiului s-au construit șase școli cu fonduri de la stat, Ministrul Învățământului de atunci fiind, Spiru Haret. Printre aceste școli se numără și Școala din Măstăcani. În interiorul școlii existau camere speciale pentru director și toate școlile se numeau tip „Spiru Haret”. Printre primii elevi se numără învățătorii Ion Macovei și Dimitrie V. Toni, originar din satul Jorăști. Acesta are meritul de a fi instalat pe holul școlii, în 1925, cele două tablouri ale învățătorilor Ion Macovei și Dimitrie Alboteanu, eroi căzuți la datorie în Primul Război Mondial. De asemenea, învățătorii Ion Macovei și Vasile Macovei au dirijat, la Măstăcani, mișcările țărănești de la Răscoala din 1907.

Dezvoltarea economică și socială a satului Măstăcani, cu repercusiuni directe în creșterea demografică, a determinat apariția unor importante transformări și mutații în viața culturală, cu deosebire în învățământ. Populația școlară a crescut simțitor odată cu înființarea gimnaziului, în anul 1948, când a avut loc reforma învățământului.

Începând cu anul școlar 1954 – 1955, populația școlară a crescut. Cei mai prolifici ani școlari au fost cei cuprinși între 1957 – 1964. În acești ani școlari, clasele funcționau în paralel, existând 14 clase de elevi I – VIII și trei grupe de grădiniță. Datorită spațiului insuficient, unele clase funcționau în localuri închiriate de la cetățenii satului.

O altă etapă din istoria Școlii Măstăcani este legată de trecerea la învățământul de 8 clase generalizat, în anul școlar 1964 – 1965. Datele statistice indică faptul că exista, pe atunci, o frecvență de 100%.

În anul școlar 1980 – 1981 s-a înființat clasa a IX-a, prin trecerea la învățământul de zece ani. Pe atunci erau 2 clase de elevi, a IX-a și a X-a. Începând cu anul școlar 1989 - 1990 aceste clase de liceu funcționau în lichidare, astfel încât în anul 1992 ele s-au desființat.

În prezent școala dispune de 4 săli de clasă, bibliotecă și cancelarie. Din lipsa spațiului am fost nevoiți să separăm o sală de clasă și să instalăm primul laborator AEL, primit în anul 2007. În anul 2008 am instalat al doilea laborator AEL primit, într-o sală de clasă, din lipsa spațiului. Din păcate, nu există spațiu suficient având nevoie, de o încăpere pentru arhivă și una pentru depozitarea „laptelui și a cornului”.

În ultimii ani școala a fost renovată, dotată cu mobilier școlar, cu materiale didactice, reabilitarea sistemului de încălzire – centrală termică (în cadrul Programului pentru Învățământul Rural), calculatoare (32 buc), cărți pentru bibliotecă, materiale sportive, racordarea la rețeaua de apă potabilă a comunei. Acest lucru a făcut posibilă obținerea Autorizației sanitare de funcționare a școlii, pentru prima dată în anul 2006.

De curând a fost montat parchet și lambriu nou, la trei din cele patru școli de pe teritoriul comunei. Grădinița nr. 1 Măstăcani a fost renovată complet, pe interior, în vara anului 2022. De asemenea, în iarna 2021, mai exact decembrie 2021, s-au dotat toate sălile de clasă și grupele de grădiniță cu televizoare smart.

Școala poartă denumirea fostului elev și cetățean de onoare al comunei Măstăcani, Gheorghe V. Poalelungi, care a fost profesor universitar, doctor în istoria limbii române și profesor în Franța, între anii 1965-1985.

Printe personalitățile de seamă, date țării de comuna Măstăcani, mai amintim pe: domnul Pompiliu Macovei, arhitect, fost ambasador la Paris, domnul Ionel M. Anghel, doctor în științe juridice și domnul Vasile Macovei, licențiat în drept.

1.2 Trăsături caracteristice

1.2.1 Resurse umane

Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani școlarizează, în mediul rural, copii și elevi, pe nivelurile preșcolar, primar și gimnazial.

În anul școlar 2025-2026, situația efectivelor de elevi este următoarea:

Învățământ preșcolar: Grădinița Nr. 1 Măstăcani: 20 preșcolari

Grădinița Nr. 3 Măstăcani: 12 preșcolari

Grădinița Nr. 1 Chiraftei: 23 preșcolari

Grădinița Nr. 2 Chiraftei: 18 preșcolari

Învățământ primar: Școala Primară Nr. 3 Măstăcani: 51 elevi

Școala Primară Nr. 1 Chiraftei: 71 elevi

Învățământ gimnazial: Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani: 35 elevi

Școala Gimnazială Nr. 2 Chiraftei: 53 elevi

Total elevi: 283

1.2.2. Personalul școlii (an de referință 2025-2026)**A. DIDACTIC****1. Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani**

Personal didactic	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	-	1	-	-	-	-
Profesori	5	-	2	-	3	-	-

2. Școala Primară Nr. 3 Măstăcani

Personal didactic	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	-	1	-	-	-	-
Învățători	3	-	1	1	1	-	-

3. Școala Gimnazială Nr. 2 Chiraftei

Personal didactic	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	1	-	-	-	-	-
Profesori	7	-	2	3	2	-	-

4. Școala Primară Nr.1 Chiraftei

Personal didactic	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	1	-	-	-	1	-	-
Învățători	4	-	-	2	2	-	-

B. NEDIDACTIC

Școala	Auxiliar	Îngrijitori	Muncitori	Fochiști
Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani	2	1	0	1
Școala Primară Nr. 3 Măstăcani	0	1	1	0
Școala Gimnazială Nr. 2 Chiraftei	0	1	1	0
Școala Primară Nr. 1 Chiraftei	0	1	0	1

1.2.4 Resurse materiale

Statutul clădirilor

Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani funcționează într-un local ce datează din anul 1899, renovări majore având loc în anul 2009, când s-a montat tâmplărie termopan, a fost înlocuit lambriul și montată centrală termică. În anul 2022 s-a înlocuit lambriul și parchetul. În aceeași clădire funcționează și **Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Măstăcani**. Starea clădirii este bună, iar în vara anului 2022 s-a renovat complet interiorul. Școala are 4 săli de clasă, un laborator de informatică, o cancelarie și un cabinet de secretariat.

Școala Primară Nr. 3 Măstăcani își desfășoară activitatea într-un local construit în anul 2006, având 4 săli de clasă, un laborator de informatică, o cancelarie, un cabinet director, 1 sală pentru depozitarea laptelui și a cornului. Starea clădirii este bună. **Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Măstăcani** își desfășoară activitatea într-un corp vechi de clădire. Starea clădirii nu este foarte bună, dar se fac eforturi pentru întreținerea și eficientizarea ei, prin înlocuirea tâmplăriei cu gemuri termopan, montare parchet și lambriu, în anul 2020.

Școala Gimnazială Nr. 2 Chiraftei își desfășoară activitatea într-un local nou, construit în anul 2010, cu toalete în interior și dotări moderne. Dispune de 4 săli de clasă, un laborator de informatică, cancelarie, 2 birouri administrative, 1 spațiu pentru depozitarea laptelui și a cornului și bibliotecă. În vara anului 2021 s-a schimbat complet parcherul și lambriul în toate sălile de clasă. În aceeași clădire funcționează și **Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Chiraftei**.

Școala Primară Nr.1 Chiraftei funcționează într-o clădire construită în anul 2002, având 5 săli de clasă, 1 cancelarie, 1 sală pentru depozitarea laptelui și a cornului. Starea clădirii este bună, iar în primăvara anului 2022, s-a dat în folosință o toaletă nouă, în interiorul clădirii. De asemenea anul acesta 2025, s-a reabilitat complet (reabilitare pentru eficientizare termică). **Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Chiraftei** își desfășoară activitatea într-un local nou, construit în anul 2007, cu două săli de grupă, cancelarie, toalete interioare. Clădirea este izolată termic și în stare bună.

1.2.5 Cultura organizațională

Managementul școlar, aplicat la Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani, acordă prioritate strategiilor, politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii;
- Lucrul în echipă și încurajarea inițiativei;
- Colaborarea cu autoritățile locale;

- Dezvoltarea competențelor profesionale.

Relații în interiorul școlii

La nivelul școlii s-a constituit o conducere democratică, cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a responsabililor de comisii metodice, se acceptă propunerile, iar echipa managerială ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relații în afara școlii

- **Părinții** participă la lectoratele cu părinții pe clasă și pe școală, sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare, au inițiative și se implică în viața școlii.
- **Primăria** finanțează cheltuielile de întreținere, susține programele de dezvoltare inițiate/ stabilite de comun acord cu reprezentanții școlii, sprijină școala prin proiecte de colaborare și dezvoltare.
- **Biserica** sprijină școala în inițiativele sale de dezvoltare, se implică în acțiuni de binefacere socială, contribuie cu fonduri materiale în scopul implementării unor acțiuni în cadrul proiectelor, inițiază acțiuni școlare și extrașcolare în beneficiul elevilor.
- **Dispensarul/ Postul de poliție** inițiază și urmăresc atingerea de obiective, de securitate a elevilor și cadrelor didactice, sprijină școala în campaniile de informare în domeniul educației rutiere și a educației pentru sănătate, participă la acțiuni în cadrul proiectelor educaționale inițiate de școală.

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Gheorghe Poalelungi” Măstăcani este o școală atentă la nevoile de educație ale elevilor săi, receptivă și deschisă colaborării cu comunitatea locală, cu alte instituții școlare, centrată pe dezvoltarea profesională și punerea în valoare a potențialului elevilor săi. Școala noastră este inițiatore și promotoare a unei oferte educaționale inclusive, care să asigure dezvoltarea personalității și abilităților de viață ale tuturor elevilor, într-un mediu competitiv și nediscriminatoriu.

Prin efort colectiv, școala asigură elevilor săi un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil învățării, întăririi motivației de a învăța și a deveni cetățeni bine pregătiți, competenți și responsabili. Prin puterea exemplului, școala noastră insuflă elevilor respectul pentru semeni, pentru mediu, pentru valorile cetățenești și normele morale tradiționale.

VIZIUNEA

Elevul pe care școala noastră îl formează este bine instruit și educat, orientat spre inițiativă și acțiune. Respectă școala și comunitatea, prețuiește oamenii și valorile morale și este interesat să se dezvolte profesional, pentru a accesa forme superioare de educație.

2. Analiza diagnostică a mediului intern

2.1 Domenii ale diagnozei și analizei de nevoi

1. Curriculum și viața școlară

PUNCTE TARI - existența și buna valorificare a programelor, manualelor și auxiliarelor școlare; - discipline opționale predate de personal calificat; - implicarea elevilor în activități extracurriculare și competiții prin proiecte și programe destinate dezvoltării personale; - receptivitatea și implicarea majorității cadrelor didactice în susținerea activităților; - echipamente IT în fiecare sală de clasă; - diversificarea tipurilor de educație dezvoltate prin proiecte și alte manifestări (educație pentru mediu, pentru sănătate, pentru promovarea valorilor).	PUNCTE SLABE - activitățile extracurriculare nu sunt totdeauna organizate în afara școlii; - insuficienta expunere a produselor muncii elevilor; - insuficienta promovare a proiectelor desfășurate.
OPORTUNITĂȚI - flexibilitatea schemelor orare prin completarea orelor din trunchiul comun cu cele la decizia școlii; - existența unui număr mare de proiecte educative extrașcolare naționale, deschise colaborării prin parteneriat (CAEN, CAERI); - ofertă bogată de concursuri/ competiții școlare deschise participării elevilor și cadrelor didactice.	AMENINȚĂRI - numeroase familii au posibilități financiare reduse pentru susținerea performanțelor elevilor (auxiliare didactice, concursuri).

2. Resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI - spații școlare în bună stare, care respectă normele igienico-sanitare în vigoare (cu autorizații sanitare de funcționare); - existența în număr suficient noi a pieselor de mobilier școlar, scaune și pupitre.	PUNCTE SLABE - material didactic insuficient sau depășit la unele discipline; - imposibilitatea angajării unor noi investiții în infrastructură; - lipsa unei săli pentru desfășurarea în bune condiții a orelor de educație fizică și sport.
OPORTUNITĂȚI - existența terenului arabil, care asigură școlii o sumă de bani anual din arendă.	AMENINȚĂRI - reducerea fondurilor necesare unei bune funcționări instituționale prin scăderea naturală a numărului de elevi; - insuficiente fonduri pentru dezvoltare (buget spre 0, la obiecte de inventar).

3. Resurse umane

PUNCTE TARI - acoperirea disciplinelor din curriculumul nucleu și din curriculumul la decizia școlii cu personal didactic calificat; - buna pregătire a cadrelor didactice certificată prin grade didactice și atestate de dezvoltare profesională; - personal nedidactic și auxiliar bine pregătit și receptiv.	PUNCTE SLABE - nivel ridicat de fracționalizare a normelor didactice; - fluctuația cadrelor didactice, datorată distanței mari față de oraș; - interes scăzut pentru accesarea unor forme diverse de perfecționare, altele decât obținerea de grade didactice.
OPORTUNITĂȚI - oferta bogată de formare prin CCD, ISJ; - receptivitatea partenerilor locali în rezolvarea unor probleme de interes colectiv.	AMENINȚĂRI - mobilitatea crescândă a personalului didactic de predare; - fragmentarea normelor de predare în mai multe școli; - căderea în rutină și formalism a unor cadre didactice, lipsite de motivație financiară și a perspectivelor de dezvoltare.

4. Relații cu comunitatea

PUNCTE TARI - bune relații de colaborare cu autoritățile locale; - atragerea comunității în inițiativele școlii; - derularea de programe cu și în beneficiul comunității.	PUNCTE SLABE - insuficienta colaborare cu ONG-uri și parteneri educaționali de la nivel județean și național.
OPORTUNITĂȚI - existența unor direcții și programe de dezvoltare comunitară care să implice școala.	AMENINȚĂRI - lipsa resurselor financiare necesare derulării unor programe de parteneriat.

3. Analiza diagnostică a mediului extern

ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC- Contextul politic propune sistemului de învățământ noi dimensiuni legislative prin elaborarea Ordonanței nr. 141/2025, cu multiple implicații asupra procesului instructiv-educativ.

CONTEXTUL ECONOMIC- Se menține recesiunea economică, prelungită și la nivel local, în scăderea numărului de părinți salariați în sectorul public și privat, creșterea șomajului și scăderea veniturilor.

CONTEXTUL SOCIAL- Problemele sociale existente la nivelul comunei noastre vizează rata mare a șomajului, nivelul de trai scăzut al cetățenilor, în unele cazuri sărăcie accentuată, plecarea părinților în străinătate care creează tendințe de abandon școlar.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC este unul accesibil educației și formării elevilor. Conectarea la internet este în parametri calitativi și cantitativi optimi, familiile au acces la televiziune prin cablu și

internet, fapt ce dovedește că există o preocupare pentru asigurarea unui confort educațional elevilor, în ciuda constrângerilor de ordin material.

CONTEXTUL ECOLOGIC este în atenția școlii prin respectarea politicilor de mediu și legislației în vigoare.

ȚINTELE STRATEGICE stabilite pentru următorii ani școlari sunt următoarele:

Ținta strategică nr. 1 **Îmbunătățirea rezultatelor școlare, ameliorarea rezultatelor la examenele naționale (II, IV, VI, VIII) și asigurarea accesului la forme superioare de școlarizare.**

Obiective specifice

- Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale (II, IV, VI, VIII);
- Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor spre zona 8-10 a scalei de evaluare/notare;
- Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursuri școlare și olimpiade pe discipline.

Activități propuse

- Activități didactice de calitate superioară.
- Evaluări obiective și complexe.
- Pregătire suplimentară cu elevii.
- Asistențe și interasistențe le ore.
- Ședințe, de monitorizare a progresului elevilor, cu părinții acestora.
- Aplicarea evaluării periodice (simulări interne și naționale) și analiza rezultatelor.
- Aplicarea unui program de recuperare/ameliorare a rezultatelor.
- Crearea și pregătirea grupurilor de excelență, pe discipline.

Indicatori

- Numărul elevilor cu note între 8-9 la limba română și între 7-8.99 la matematică.
- Numărul elevilor cu note sub 5, la simulare.
- Decalajul între notele obținute la evaluarea curentă, la clasă și cea finală, la examenele naționale
- Numărul de elevi participanți/ premiați la concursuri școlare și olimpiade pe discipline.
- Numărul de elevi cu medii între 8-10 la finalul anului școlar.

Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor

- Utilizarea portofoliilor educaționale ai elevilor.
- Solicitarea planurilor de lecție cadrelor didactice debutante.
- Asistențe la ore din partea directorului, responsabilului CEAC și a șefilor de comisii metodice.
- Participarea la concursuri școlare.
- Raportări periodice.

Instrumente de evaluare

- Fișe de asistență;
- Teste;
- Chestionare;
- Discuții libere cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Rapoarte semestriale.

Ținta strategică nr. 2 *Scăderea ratei abandonului școlar, prin participarea elevilor la programe de educație remedială, activități extrașcolare și prin utilizarea tehnologiei digitale, în vederea creșterii motivației pentru învățare.*

Obiective specifice

- Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin diverse activități de formare.
- Sprijinirea inițiativelor de participare la programe de formare pentru utilizarea noilor tehnologii.

Activități propuse

- Implicarea cadrelor didactice în activități remediale cu elevii, prin programe cu finanțare externă.
- Participarea cadrelor didactice împreună cu elevii la diverse activități extracurriculare (tabere, excursii), prin obținerea de fonduri din proiecte externe.
- Utilizarea tehnologiei, cât mai frecvent, în activitățile didactice de predare-învățare-evaluare.

Indicatori

- Număr de cadre didactice înscrise la diverse programe de formare prin diverși furnizori de formare.
- Număr de cadre didactice care aplică consecvent cunoștințele dobândite la cursurile de formare în activitatea curentă.
- Susținerea lectoratelor și a activităților programate în cadrul ședințelor din cadrul școlii.

Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor

- Analiza dosarului personal și a traseului profesional al fiecărui cadru didactic.

- Analiza activității la clasă a cadrelor didactice prin asistențe, inspecții, inspecții speciale de obținere a gradelor didactice.
- Participarea la activitățile din cadrul cursurilor de formare.
- Susținerea de activități practic-aplicative la clasă, ca modalitate de aplicare a competențelor dobândite.

Instrumente de evaluare

- Atestate de formare profesională;
- Certificate de obținere a gradelor didactice;
- Fișe de asistență;
- Teste;
- Chestionare.

Ținta strategică nr. 3 Consolidarea relației elevi/părinți/scoală prin implicarea părinților în activități de educație parentală.

Obiective specifice

- Formarea și dezvoltarea de competențe sociale în rândul elevilor, dar mai ales ale părinților.
- Promovarea unei culturi a voluntariatului la nivelul unității școlare.
- Expunerea elevilor la forme alternative de educație și medii educaționale atractive.

Activități propuse

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale centrate pe nevoile elevilor.
- Derularea de activități de voluntariat în comunitatea locală, împreună cu părinții și elevii.
- Implicarea părinților în cât mai multe activități de voluntariat și extrașcolare, împreună cu copiii lor și elevii școlii.

Indicatori

- Număr de proiecte educaționale derulate;
- Număr de inițiative de voluntariat desfășurate;
- Număr de părinți atrași în activitățile școlii.

Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor

- Analiza din punct de vedere cantitativ și calitativ a dosarelor proiectelor.
- Evaluarea periodică a activităților desfășurate.
- Discuții cu beneficiarii direcți și indirecti ai activităților.

Instrumente de evaluare

- Fișe de evaluare
- Fișe de observație
- Rapoarte finale.

Ținta strategică nr. 4 *Amenajarea/ reamenajarea spațiilor școlare în vederea asigurării unui confort fizic și psihologic pentru elevi și cadre didactice.*

- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului didactic în spațiile școlare (mediu fizic și ambiental).
- Asigurarea resurselor tehnologice necesare desfășurării unor activități didactice cu instrumente digitale.
- Conservarea și valorificarea optimă a patrimoniului școlii.
- Promovarea și susținerea sportului ca modalitate de menținere a sănătății elevilor.

Activități propuse

- Derularea unor lucrări de investiție cu sprijinul Consiliului Local și a proiectelor cu finanțare nerambursabilă.
- Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu tehnologie digitală.
- Dotarea sălilor de clasă cu tehnologie digitală.
- Amenajarea bazei sportive a unității.

Indicatori

- Număr de lucrări de investiție derulate.
- Număr de echipamente IT utilizate în activitățile curente.

Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor

- Evaluarea calitativă, inclusiv financiară a lucrărilor de investiții derulate.
- Evaluarea gradului de utilizare a tehnologiei TIC în activitățile cu elevii (observație directă, discuții, interviuri de grup).

Instrumente de evaluare

- Fișe de evaluare
- Fișe de observație

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA RESURSE UMANE	OPȚIUNEA RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	OPȚIUNEA COMUNITARĂ
<u>Îmbunătățirea rezultatelor școlare, ameliorarea rezultatelor la examenele naționale (II, IV, VI, VIII) și asigurarea accesului la forme superioare de școlarizare.</u>	- proiectare curriculară adecvată nevoilor elevilor; -valorificarea optimă a strategiilor de predare activ-participative; -programe de pregătire suplimentară cu elevii care au dificultăți de învățare; -stimularea participării elevilor la concursuri școlare și olimpiade.	- stimularea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice; -activități metodico-științifice; -încurajarea dezvoltării de programe educaționale; stimulative pentru elevi (proiecte, competiții).	- dotarea unității școlare cu materiale didactice moderne; -plan de achiziții anual.	- responsabilizarea părinților în pregătirea elevilor pentru școală prin lectorate și sesiuni de informare.
<u>Scăderea ratei abandonului școlar, prin participarea elevilor la programe de educație remedială, activități extrașcolare și prin utilizarea tehnologiei digitale, în vederea creșterii motivației pentru învățare.</u>	- diversificarea metodelor de predare și valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare.	- participarea cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare metodică.	- asigurarea sumelor necesare participării cadrelor didactice la cursuri de formare.	-diseminarea informațiilor dobândite la cursuri de perfecționare.
<u>Consolidarea relației elevi/părinți/școală prin implicarea părinților în activități de educație parentală.</u>	- îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii, realizarea de activități în cadrul proiectelor la nivel local, județean, național.	- încurajarea implicării cadrelor didactice în proiecte educaționale.	- dotarea unității școlare cu materiale didactice necesare susținerii proiectelor.	-atragera tuturor partenerilor educaționali în sprijinirea activităților extracurriculare.
<u>Amenajarea/ reamenajarea spațiilor școlare în vederea asigurării unui confort fizic și psihologic pentru elevi și cadre didactice</u>	- facilitarea utilizării resurselor TIC în educație.	- stimularea cadrelor didactice pentru formarea de competențe în domeniul TIC și utilizarea extensivă în activitatea cu elevii.	- amenajarea spațiilor școlare.	- atragerea de donații și sponsorizări pentru amenajarea spațiilor școlare.